

Projet de l'établissement du Mandement

2012 - 2016

*Dans le présent document, les termes employés
pour désigner des personnes sont pris au sens
générique; ils ont à la fois valeur d'un féminin et d'un
masculin.*

Directeur : Yves Corbat

Date : Février 2013

1. PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

Objet	Données (septembre 2012)	
Nombre d'écoles et de classes (total + par cycle)	- L'établissement est composé de 5 écoles	5
	- Nbre de classes de CE:	13
	- Nbre de classes de CM:	14
	- Nbre de classes d'accueil:	0
	- Nbre de classes spécialisées:	0
	- Total:	27
Nombre d'élèves au 1/09/2012	- Nbre de classes à degrés multiples:	10
	- École Satigny Mairie	96
	- Ecole Satigny Village	281
	- Ecole Dardagny	87
	- Ecole La Plaine	40
	- Ecole Russin	44
- Total:	548	
Nombre d'enseignants	- Titulaire de classe: ETP	27
	- Titulaire de classe d'accueil: ETP	0
	- Enseignant-e chargé-e de soutien pédagogique: ETP	1.5
	- Maitre-tresse- spécialiste: ETP	2.73
	- Enseignant-e de classe spécialisée: ETP	0
	- Total en ETP:	28.5
- Total en nbre de pers: xx	41	
- Nbre de duo:	9	
Taux de directeur	- ETP directeur-trice	100
Taux de soutien à la direction	- ETP secrétariat	55
	- ETP maître-esse adjoint/maître référent	25
	- ETP coordinateur-trice pédagogique	10
	- ETP éducateur-trice	0
	- ETP infirmier-ère	?
Type d'établissement	- REP/non REP	
Taux d'encadrement (TIT+ECSP+MS)	17.55	
Moyenne d'élèves par classe	20.30	
Effectif de classe le plus élevé	23	
Effectif de classe le plus bas	17	
Existence d'une ou plusieurs APE	- Oui / Non	
Études surveillées:		
- Soutien hors temps scolaire	- Nbre de groupes : 6	Nbre d'élèves: 30
- Surveillance de devoirs	- Nbre de groupes: 11	Nbre d'élèves: 126
Nombre d'élèves en intégration	- élèves	2
Restaurant scolaire - indice de fréquentation :	- % des élèves inscrits	60
Activités parascolaires - indice de fréquentation :	- % des élèves inscrits	37

2. SYNTHÈSE DU PROJET 2008-2011 ET DES RECOMMANDATIONS EVALEX

Rédiger un bref bilan du projet 2008-2011 partir des recommandations Evalex et de l'analyse effectuée par l'équipe, le CP, la direction et le CoEt.

Le rapport d'EVALEX, le bilan des enseignants et celui de la direction et du CoET mettent en évidence :

- Qu'au-delà du travail déjà entamé ces quatre dernières années en ce qui concerne le renforcement de la collaboration entre enseignants et écoles, il est constaté que cette collaboration ne donne pas encore entière satisfaction.
- Qu'un manque de cohérence dans le cadre du suivi des élèves en difficulté demeure et que toutes les forces et les ressources mises à disposition mériteraient une meilleure organisation et utilisation !
- Un manque d'implication de la part de certains enfants dans l'apprentissage du métier d'élève.
- Que les relations avec les familles et les partenaires pourraient gagner en sérénité et en efficacité !

3. BILAN DES PRESTATIONS PÉDAGOGIQUES AUX ÉLÈVES ET DU FONCTIONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

3.1 PRESTATIONS PÉDAGOGIQUES

A. Enseignement	Entretien	Renforcer	Introduire
Mise en œuvre du PER et des MER, suivi de la qualité de l'enseignement, de l'évaluation et de l'orientation des élèves			
- Maintenir la collaboration entre pairs entre écoles et degrés	X		
- Meilleure adéquation des MER par rapport au plan de travail et au rythme d'enseignement du programme.		X	
- Appropriation du PER et des MER et de leur application en classe via une formation collective régulière.		X	
- Développer les outils d'évaluation en lien avec les MER.	X		
- Vulgariser les processus de mise en application du PER via l'outil du site internet en optimisant la visibilité.		X	
- Favoriser l'organisation en demi classe par degrés.		X	
B. Mesures de soutien scolaire	Entretien	Renforcer	Introduire
Mesures destinées à favoriser la réussite de tous les élèves			
- Soutien pédagogique sur temps scolaire	X	X	
- Soutien pédagogique hors temps scolaire		X	
- Devoirs surveillés	X		
- Travailler en demi-classe	X		
C. Mesures intégratives	Entretien	Renforcer	Introduire
Mesures relevant de l'enseignement ordinaire au bénéfice d'élèves à besoins éducatifs particuliers ou handicapés			
- Travail en réseau		X	
- Disposer d'assistants à l'intégration scolaire		X	
- Formation liée à l'accompagnement d'élèves handicapés			X
- Mesures d'aménagement pour les élèves qui rencontrent des difficultés dyslexiques.		X	

D. Encadrement des élèves	Entretenir	Renforcer	Introduire
Climat scolaire et régulation des situations complexes de comportement			
- Charte « bien vivre ensemble »		X	
- Réseau (SMS – Educateurs – SPMI, etc.)		X	
- Conseil de classe et d'école		X	X
- Entretiens famille – enseignants- direction	X		
- Solidarité et cohérence entre pairs pour l'encadrement des élèves		X	
E. Accueil et prise en charge des élèves allophones	Entretenir	Renforcer	Introduire
- Recours à l'ECSP	X		
- Bureau d'accueil	X		

3.2 FONCTIONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT

F. Relation famille-école et partenaires	Entretenir	Renforcer	Introduire
Modalités de collaboration avec les partenaires, relations famille-école			
- Relation de confiance avec les familles		X	
- Réseau (logo, Office Médico Pédagogique, répertoire, ect)	X		
- Réunions de parents; entretiens		X	
- COeT; Association de parents; Communes	X		
- Manifestations (Sant e Scalade, collaborations fêtes)	X		
- Rétablir le rôle complémentaire éducatif (école - famille)		X	
G. Collaboration entre enseignants	Entretenir	Renforcer	Introduire
Modalités de mise en œuvre du projet, répartition des responsabilités, collaboration entre enseignants, planifications des événements collectifs, ...			
- Collaboration entre les écoles		X	
- Temps de travail en commun enseignants dévolus au Projet d'éta		X	
- Leadership participatif		X	
- Répartition des rôles et engagement de tous		X	
- Atmosphère de travail	X		
- Mise en place d'une plateforme informatique commune (Cloud)			X
H. Fonctionnement des écoles en REP et avec regroupement de classes spécialisées (RCS)	Entretenir	Renforcer	Introduire
Priorités de l'action de l'éducateur			
-			
-			
Priorités des actions développées avec le regroupement de classes spécialisées			
-			
-			

4. MISE EN PERSPECTIVE DES AXES DE DEVELOPPEMENT PRIORITAIRES

Rédiger un commentaire qualitatif sur le-s axe-s devant être prioritairement renforcés ou introduits en regard du bilan effectué par les enseignants, la direction, le CoEt et des orientations définies par la DGEP. Sur cette base, expliquer le choix des objectifs qui seront prioritairement travaillés dans le cadre du projet d'établissement pour promouvoir la progression des élèves. Ces axes doivent offrir une réponse claire à la question « Quel résultat souhaitons nous atteindre avec ce projet ? »

Axe 1 : En lien avec les prestations aux élèves (A -E)

A partir du bilan effectué par les enseignants et de séances de travail qui ont permis d'établir un diagramme d'affinités, les axes retenus découlent directement d'une volonté de poursuivre et de renforcer le travail entrepris précédemment, à savoir : **le métier d'élève, les élèves en difficulté et la collaboration entre enseignants et écoles.**

Il en résulte les choix suivant :

1) Les écoles de l'établissement du Mandement vont développer un travail dans le domaine des mesures de soutien scolaire (B) et l'objectif choisi en lien avec cette prestation est de :

Mettre en oeuvre et développer des collaborations ainsi que des outils en vue de faciliter les apprentissages scolaires pour les élèves en difficulté.

2) Les écoles de Satigny et de La Plaine et Russin vont développer un travail dans le domaine de l'enseignement (A) et l'objectif en lien avec cette prestation est de :

Créer et mettre en oeuvre, en lien avec les objectifs du PER, une procédure de gestion des élèves amenant une meilleure implication de leur part (organisation, sens des responsabilités. estime de soi).

Axe 2 : En lien avec les prestations aux élèves et/ou le fonctionnement de l'établissement (A - H)

A partir du bilan effectué par les enseignants, de séances de travail qui ont permis d'établir un diagramme d'affinités et de la demande des représentants des parents qui siègent au COET, l'axe retenu découle directement d'une volonté de poursuivre et de renforcer le travail entrepris.

En lien avec le domaine de prestation relation avec les partenaires (F), il en résulte les choix suivants:

En ce qui concerne les école de Dardagny: La Plaine et Russin :

Mettre en oeuvre un partenariat harmonieux qui vise à établir un climat de confiance entre enseignants et parents envers la qualité de l'enseignement ainsi qu'à optimiser la collaboration avec les partenaires institutionnels (Commune, APE, GIAP, crèche).

En ce qui concerne les école de Satigny :

Mettre en oeuvre un partenariat efficace et complémentaire en vue d'optimiser le rôle des parents dans des actions préventives (bonne utilisation des réseaux sociaux, semaine sans écran, goûter sains...)

5. DEFINITION DES OBJECTIFS ET PLAN DE MISE EN ŒUVRE DES ACTIONS

Les orientations générales décrites au point 3 sont déclinées spécifiquement en terme d'objectifs et d'actions qui seront mises en œuvre localement. Le CoEt est invité à s'impliquer dans la définition des objectifs ou la réalisation d'actions liées à son champ de compétences (F). Les objectifs sont en principe communs à tout l'établissement mais les actions mises en place pour les réaliser peuvent se décliner différemment par écoles ou degrés d'enseignement. Ils sont définis au minimum pour les années scolaires 2012-2013 et 2013-2014. Pour les années 2014-2015 et 2015-2016, des objectifs/actions complémentaires pourront être rajoutés.

Objectif		
<i>Développer et mettre en oeuvre des collaborations ainsi que des outils en vue de faciliter les apprentissages scolaires pour les élèves en difficulté.</i>		
Actions prévues	Ecole(s) / cycle(s)	Délai
Formation continue pour avoir une vision commune sur la notion des élèves en difficulté et pour clarifier le rôle de chacun des partenaires (titulaires, ECSP, MS, Parents, Directeur, Intervenants externes).	Satigny C1 & C2	30.06.2014
Mettre en place des groupes d'échange de pratiques pour créer des dispositifs internes et travailler sur des stratégies d'apprentissage à mettre en oeuvre avec les élèves.	Satigny C1 & C2	30.06.2015
Créer des dispositifs internes C1 & C2 avec les différents collaborateurs (MS & ECSP & Titulaires) pour différencier les stratégies d'appui.	DLR	30.06.2014
Création et mise en place d'un projet de soutien individualisé à partir d'une évaluation formative globale de l'élève.	La Plaine & Russin	30.06.2014
Temps de travail en commun pour restituer et partager les différentes actions mises en oeuvre dans les 5 écoles.	Etablissement Mandement	Rencontre annuelle
Indicateurs	Etat actuel	Cible
<i>Fréquence et rythme des réunions de travail Nombre de dispositifs créés Nombre de dispositifs mis en oeuvre Nombre d'outils créés Diminution du nombre d'élèves qui passent dans le degré supérieur avec des mesures d'accompagnement</i>	Un majorité d'élèves qui bénéficie de mesures d'accompagnement reste dans ce dispositif	Les élèves en difficulté doivent bénéficier de mesures d'accompagnement de manière ponctuelle

Objectif		
<i>Créer et mettre en oeuvre une procédure de gestion des élèves amenant une meilleure implication de leur part (organisation, sens des responsabilités, estime de soi)</i>		
Actions prévues	Ecole(s) / cycle(s)	Délai
Formation continue pour avoir une meilleure connaissance des stratégies d'apprentissage et créer des outils afin de les intégrer à l'enseignement.	Satigny C1 & C2	30.06.2015
Mettre en place des groupes d'échange de pratiques pour établir une vision commune sur les méthodes d'enseignement qui permettent aux élèves d'acquérir tout au long de leur scolarité primaire des méthodes de travail.	Satigny C1 & C2	30.06.2015
Formation continue pour avoir une vision commune sur la notion de ce qu'est la socialisation scolaire en regard avec le contexte actuel et comment articuler socialisation et apprentissages.	Russin & La Plaine	30.06.2014
Indicateurs	Etat actuel	Cible
<i>Utilisation des outils créés en formation Capacité de l'élève à s'organiser dans son travail et à gérer une tâche Fréquence et rythme des réunions de travail Intégration du métier d'élève par les enfants de 1P & 2P</i>	Trop d'élèves ne s'impliquent pas dans leur métier d'élève	Chaque élève aura la capacité de gérer et d'améliorer ses démarches d'apprentissages en se donnant des méthodes de travail efficaces

Objectif		
<i>Mettre en oeuvre un partenariat efficace et complémentaire en vue d'optimiser le rôle des parents dans des actions préventives (bonne utilisation des réseaux sociaux, semaine sans écran, goûter sains...)</i>	Satigny	
<i>Mettre en oeuvre un partenariat harmonieux qui vise à établir un climat de confiance entre enseignants et parents envers la qualité de l'enseignement ainsi qu'à optimiser la collaboration avec les partenaires institutionnels (Commune, APE, GIAP, crèche).</i>	DLR	
Actions prévues	Ecole(s) / cycle(s)	Délai
Semaine sans écran	Satigny C1 & C2 & COET	30.04.2013 30.04.2014
Mise en place d'un atelier du livre qui inclut diverses activités autour du livre et de la littérature.	Satigny Mairie & COET	30.06.2015
Réflexion sur la possibilité de mettre en œuvre ou non des goûters sains à l'école.	Satigny C1 & C2 & COET	31.12.2013
Mise en place d'un groupe de travail pour l'organisation de différentes manifestations réunissant Communes, écoles, APE, autres parents.	DLR	Annuel
Mise en place d'un groupe de travail pour penser et définir l'organisation des classes en tenant compte de la spécificité du regroupement scolaire.	DLR & COET	Annuel
Formation continue afin de perfectionner les compétences nécessaires à bien communiquer dans un contexte exigeant et en forte évolution.	DLR	30.06.2014
Indicateurs	Etat actuel	Cible
<i>Fréquence et rythme des réunions de travail Nombre et périodicité de projets réalisés Taux de satisfaction des partenaires</i>	Actions de partenariat en voie de développement	Collaboration et échanges constructifs. Vision commune et partagée du partenariat

6. COMMENTAIRE

L'équipe peut ajouter un commentaire, si elle souhaite apporter des compléments aux éléments mis en avant dans le présent document.

